



Årsplan 2024/2025

Espira Skjeraberget

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Espira satsingsområder	21
Lokale satsinger	23
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	225



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Skjeraberget, Nærbø i Hå kommune - Barnehage - Søk Barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Skjeraberget barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.





Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.



Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Med småspirene:

- Vi er hele tiden til stede og tilgjengelige for barna på gulvet og møter barnas ulike følelser med nærhet og er emosjonelt tilgjengelig for barna.
- Vi legger til rette for at alle barna skal få søvn og hvile gjennom barnehagedagen etter egne behov.
- Ved måltider bidrar vi til å utvide samtalene. Vi lytter og hjelper med å sette ord på det som skjer i måltidet.
- Vi ser hvert enkelt barn, vi skal være gode rollemodeller gjennom å være inkluderende, inspirerende, veiledende og lyttende til barna.

Med de mellomste:

- Vi er hele tiden til stede og tilgjengelige for barna på gulvet og møter barnas ulike følelser med nærhet og er emosjonelt tilgjengelig for barna.
- Vi legger til rette for søvn og hvile, barna har mulighet til å trekke seg vekk for å søke ro og avslapning.
- De voksne anerkjenner, lytter og bidrar til å utvide gode og undrende samtaler rundt måltidene.
- Vi ser hvert enkelt barn, vi skal være gode rollemodeller gjennom å være inkluderende, inspirerende, veiledende og lyttende til barna.

Med skolespirene:

- Vi er hele tiden til stede og tilgjengelige for barna på gulvet og møter barnas ulike følelser med nærhet og er emosjonelt tilgjengelig for barna.
- Barna har mulighet til å velge rolige aktiviteter og trekke seg litt vekk for å søke ro og avslapning.
- De voksne legger til rette for gode og undrende samtaler rundt måltider der alle barna har mulighet til å være deltagende og få en fellesskapsfølelse. Vi stiller åpne spørsmål.

Vi ser hvert enkelt barn, vi skal være gode rollemodeller gjennom å være inkluderende, inspirerende, veiledende og lyttende til barna.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p><u>Med småspirene:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Tidligvakt hos oss planter lekespor om morgenen, som bidrar til utforskning og begynnende lek. Lekene skal være tilgjengelig på barnas nivå.- Voksne er deltakende i lek på gulvet.- Vi tilbyr leken begeistring og glede, ved bruk av varme og humor.- Leken får god plass i dagsrytmen, både ute og inne.

Med de mellomste:

- Tidligvakt tilrettelegger avdelingen for lek og lager gode lekesoner som innbyr til ulike typer lek.
- Voksne skal være påskrudd og tilstedeværende i leken, slik vi kan se hvor det trengs veiledning og støtte.
- Vi har dynamisk psykisk helsefremmende lekemiljøer som er med på å skape begeistring og glede.
- Barna skal få holde på en etablert lek, uten de store avbrudd. Lekehotell innbyr til bytte og godt utvalg av leker.

Med skolespirene:

- Tidligvakt tilrettelegger avdelingen for lek og lager gode lekesoner som innbyr til ulike typer lek.
- Voksne skal være tilstedeværende i leken, for blant annet å kunne veilede og støtte opp i relasjonsbygging.
- Vi har dynamisk psykisk helsefremmende lekemiljøer som er med på å skape begeistring og glede.

Barna skal få holde på en etablert lek, uten de store avbrudd. Lekehotell innbyr til bytte og godt utvalg av leker.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Vi lager til et inspirerende pedagogisk læringsmiljø i leken hvor barna skal få sanse med hele kroppen.
- Vi er på gulvet sammen med barna i leken.
- Vi henger opp pedagogisk dokumentasjon på avdelingen.
- Vi gir barna tid og mulighet til å prøve selv.

Med de mellomste:

- Vi lar barna få utforske og lære i sitt tempo.
- Vi deler oss inn i mindre grupper.
- Vi henger opp pedagogisk dokumentasjon på avdelingen.
- Vi undrer oss sammen med barna ved å blant annet stille åpne spørsmål.

Med skolespirene:

- Vi legger til rette for et variert læringsmiljø som gjenspeiler barnas interesser.
- Vi er tilgjengelig for barna i deres læringsprosess ved å observere hva barna er opptatt av.
- Vi henger opp pedagogisk dokumentasjon på avdelingen.
- Vi stiller åpne spørsmål når vi er i samspill med barn.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Personalet gir omsorg, hører og sanser når barna uttrykker seg og responderer ved å anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Personalet er nær der barna leker, og tar en bevisst rolle når barna opplever uenigheter og konflikter.
- Personalet anerkjenner barna og deres ulikheter.
- Personalet er bevisste i møte med barna, at barna får delta i aktiviteter som er meningsfulle for dem.

Med de mellomste:

- Personalet viser respekt og interesse for det barna sier og gjør. Eks. er med barna og spiller fotball, er heiagjeng, dommer og medspiller
- Vi deler barnegruppa i mindre grupper på avdelingene, primærgrupper. Barna har da lettere for å bli kjent og skape gode relasjoner. Avdelingene hver for seg gir også denne tryggheten. Barnehagepersonalet støtter barnas samspill, lek og vennskap.
- Personalet støtter barna til å uttrykke seg og til å ta egne selvstendige valg.
- Barna har mulighet til å utforske og være nysgjerrige, slik at dagene blir meningsfulle for dem.

Med skolespirene:

- Personalet samtaler med barna, stiller dem gode åpne spørsmål og er en samtalepartner.
- Personalet er til stede ved barnas lek slik at vi lager et inkluderende miljø og hjelper barna til å tenke ut løsninger.
- Personalet anerkjenner og støtter barna i det de gjør og kan. Personalet gir også barna nye utfordringer slik at de kan oppleve mestring.
- Avdelingene har materiell nok slik at alle barna kan leke så mangfoldig som de selv ønsker.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.

I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.
--	--

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Vi deler barna inn i primærgrupper.
- Voksne er aktivt med i leken.
- Vi bruker ulike pedagogiske verktøy som støtter barns sosiale kompetanse. Som for eksempel: Kanin og pinnsvin, være sammen, dramatisering og bøker om emnet.
- Vi har mye og varierte leker og lekemateriell.

Med de mellomspirene:

- Vi deler barna inn i mindre grupper.
- Vi observerer og er aktive hjelpere i leken.
- Vi bruker ulike pedagogiske verktøy som støtter barns sosiale kompetanse. Som for eksempel: Kanin og pinnsvin, være sammen, dramatisering og bøker om emnet. Vi jobber for å lære barna konflikthåndtering, selvregulering og å bygge selvfølelse.
- Vi har mange og varierte leker og materiell tilpasset barnas alder og interesser.

Skolespirene:

- Barna deles inn i mindre grupper.
- Vi har aktive og lekende voksne.
- Vi har barnesamtaler. Vi bruker ulike pedagogiske verktøy som støtter barns sosiale kompetanse. Som for eksempel: Kanin og pinnsvin, være sammen, dramatisering og bøker om emnet. Vi jobber for å lære barna konflikthåndtering, selvregulering og å bygge selvfølelse.
- Det siste året får barna nye og spennende opplevelser som knytter dem mer sammen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk i hele barnegruppen:

- Det skal henges opp nøkkelord plakater som passer til tema vi jobber med: årstidene, høgtider, markeringer m.m.
- Det skal være tilgjengelig bøker som passer til alderen i alle rom i barnas høyde.
- Vi har samlingsstunder der konkrete er viktige å ha med.
- Vi leser høyt for barna, som er en av de viktigste kildene til god språkutvikling.
- Vi har tilgjengelige bokposer hengende på avdelingen, som inneholder konkrete til boken.
- Vi bruker Ask som et redskap i hverdagen, som snakkesmykke, bordbrikker og ulike plakater med støtte til lek.
- Vi deler gruppen i mindre grupper for å ha mulighet til mer samtaler.
- Primærgrupper sitter samlet under lunsjmåltidet for å kunne gi gode muligheter til samtaler.
- Vi stiller åpne spørsmål.
- Vi velger oss ut et eventyr, rim, og regler som barnegruppen blir kjent med.
- Vi tuller og tøyser med ord i hverdagen.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p><u>Med småspirene:</u> Vi jobber for å skape gode relasjoner med barna. Barna skal kjenne på en forutsigbarhet i hverdagen gjennom faste rutiner og personell. Vi skal være en trygg base og sikker havn (trygghetssirkelen). Barna skal møte et trygt og godt fang. Vi skal ta imot alle barnas følelser og trygge dem på at alle følelser er lov å ha. Barna skal finne sin plass i barnehagen og kjenne at de er en del av fellesskapet. Vi skal være anerkjennende, og se, høre, tolke og forstå barna. Et godt samarbeid med foreldre/foresatte er en forutsetning for barnas trygghet.</p> <p><u>Med de mellomste:</u> Barna skal ha en hverdag som er preget av trygghet og trivsel. Vi skal gi dem utfordringer de er i stand til å mestre. De mellomste barna skal også ha en sikker havn hos de ansatte som skal være</p>

en trygg base. Vi skal være anerkjennende, og se, høre, tolke og forstå barna. Relasjonsarbeid er også her viktig for et godt psykososialt miljø som bidrar til utvikling. Personalet skal være et støttende stillas for barna. Et godt samarbeid med foreldre/foresatte er en forutsetning for barnas trygghet. Vi deler barna i grupper for å legge til rette for gode relasjoner og gi mer rom og trygghet.

Med skolespirene:

Med skolespirene er relasjonsarbeid like viktig som med småspirene og de mellomste. Gode relasjoner er sentralt for utvikling og et godt psykososialt miljø. Barna skal utfordres og få mestringsfølelse gjennom aldersadekvate utfordringer. Vi skal være anerkjennende, og se, høre, tolke og forstå barna. Personalet skal være tilstedeværende, støttende og vise respekt ovenfor barna. Et godt samarbeid med foreldre/foresatte er en forutsetning for barnas trygghet. Barna deles inn i grupper for å legge til rette for gode relasjoner, både mellom barn og voksne, vi ser det enkelte barnet bedre om det er mindre grupper, og kan bedre være til støtte og hjelp.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- I Espira Skjeraberget skal vi gjennom samtaler med barna, før, under og etter aktiviteter og prosjekter la barna få innflytelse på de ulike aktivitetene.
- Vi skal være lydhøre og spille videre på barnas egne initiativ til lek og aktiviteter og bygge videre på deres interesser. Det skal personalet gjøre ved å tenke muligheter fremfor begrensninger.
- Lyttende voksne som tar barnet på alvor. Både til hva barnet sier, til kroppsspråket og handlinger.
- Personalet skal opptre anerkjennende, slik at hvert enkelt barn føler seg betydningsfull.
- Ved at barnet blir hørt, anerkjent og får være med å ta avgjørelser som vedgår den selv, arbeider vi med barns identitetsskaping.
- Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med deres alder og modenhet. Vi gir ikke barna et ansvar som de ikke er rustet til å ta.
- Vi har lekemiljøer på avdelingene som gir barna muligheten til å starte, styre og strukturerer leken sin selv.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen, skal de ønskes velkommen med navn.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- To foreldresamtaler i året.
- To foreldremøter i året.
- Spireportalen.
- Foreldresammenkomster/Besteforeldresammenkomster
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg
- Sammen om en god oppvekst kurs
- Forventningsdokument



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Det er viktig for oss å etablere kontakt med nye barn og foreldre i god tid før oppstart. Vi arrangerer besøksdager på våren og sommeren, hvor målet er at barnet skal bli kjent med personalet og avdelingen før oppstart. For å sikre god informasjonsflyt og kontakt arrangerer vi foreldremøte for nye foreldre samt oppstartsamtaler.

Under tilvenningsperioden er hovedfokuset vårt å legge til rette for at barna skal oppleve trygghet og tilknytning til personalet og barnehagen. Vi har tilvenning over fem dager og foreldrene har en aktiv rolle under tilvenningen. I Espira Skjeraberget skal barna oppleve trygge og stabile voksne, som er til stede både fysisk og psykisk. Ved oppstart vil barnet få tildelt en primærkontakt. Ved å ha en fast voksen tett på vil barnet og primærkontakten bli godt kjent, og barnet får mulighet til å etablere en nær relasjon til en bestemt voksen. En trygg tilknytning er viktig for barnets trivsel, lek og utvikling i barnehagen.

Under tilvenning tilpasser vi våre rutiner til barna. Barnet får sove når det er trøtt, og spise når det er sultent. Vi sørger for at det blir en rolig start i mindre grupper. Barnet skal få god tid til å gradvis bli kjent.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Barna skal få utfordringer som står til sin plass i utviklingen og som gir læring i leken.
- Aktiviteter med utgangspunkt i lekbasert læring som inneholder selvregulering, sosial kompetanse, språk og matematikk.
- Tradisjonelle hendelser gjennom barnehageåret som besøk på brannstasjonen, kirkevandring, opplegg på Jærmuseet, sykkeldag og skolespireuke/avslutningsuke.
- Alle skolespirene i Espira Skjeraberget skal være sammen minimum 6 timer per uke.
- Egen progresjonsplan på alle fagområdene.
- Om våren har skolene opplegg for skolespirene 4 ganger



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

Språk: På alle avdelinger skal det henge oppe nøkkelord plakater, som forteller om et tema, en årstid og lignende som er aktuelt i den perioden man er i. (for eksempel høst, jul, samisk kultur, sommer og lignende.)

Vi skal aktivt bruke kommunikasjons alternativet ASK, tilpasset til behovet til alderen.

Vi skal bruke bøker aktivt. Det vil si å ha bøker tilgjengelig på alle avdelinger, i barnas høyde. Ha et godt utvalg av bøker, lese bøker, leke bøker og jobbe vider med bøker som barna fenges av. Da kan vi bruke konkreter som er med på å fortelle boken.

Realfag: På avdelinga Lønneberget er det de nærmest omsorgspersonene som utforsker verden rundt dem sammen med barna. De henter også inn elementer/materiell fra det spennende rommet sånn at barna kan bli kjent med dette.

Bevegelse: Personalet legger til rette for toddlerlek både ute og inne. Vi skal ha fokus på inkludering og glede i bevegelsesleken. Personalet skal la barna få utforske og få kunnskap om egen kroppslig bevegelse

Med de mellomste:

Språk: På alle avdelinger skal det henge oppe nøkkelord plakater, som forteller om et tema, en årstid og lignende som er aktuelt i den perioden man er i. for eksempel høst, jul, samisk kultur, sommer og lignende.)

Vi skal aktivt bruke kommunikasjons alternativet ASK, tilpasset til behovet til alderen.

Vi skal bruke bøker aktivt. Det vil si å ha bøker tilgjengelig på alle avdelinger, i barnas høyde. Ha et godt utvalg av bøker, lese bøker, leke bøker og jobbe vider med bøker som barna fenges av. Å lese

bøker er med på å skape en felles referanse av noe som alle barna kjenner til og som de kan ta med seg inn i leken. -skape felleskap og samme språkpreferanser.

Realfag: Det spennende rommet er tilgjengelig for avdelingene til å ha realfaglege opplegg eller til å hente noe spennende å bruke. På sin avdeling kan barna og de voksne spille spill, erfare og utforske, se, gjøre og snakke om realfaglige erfaringer som barna gjør. Gode hjelpemidler som for eksempel forstørrelsesglass er gode for barna å bruke når de vil se nærmere på ulike gjenstander. Like viktig er det at de voksne plukker opp hva barna er opptatt av, slik at de kan utforske mer på det. Det er også et godt hjelpemiddel for utforskinga å bruke google, men at de voksne er vare for at barna ikke ser på noe tull. Altså at det er lurt å selv se gjennom det en vil vise eller at det er kilder en kjenner fra før. Det realfaglige feltet innebærer biologi, teknologi, matematikk, astronomi, geologi, fysikk og kjemi.

Bevegelse: Vi skal gi barna kunnskap om egen kropps motorikk. Vi går på turer i nærmiljøet for å kjenne på ulikt terreng, gjennom hele året. Vi skal være aktivt deltakende voksne som inspirerer barna. Lekende voksne og lekende barn.

Med skolespirene:

Språk: På alle avdelinger skal det henge oppe nøkkelord plakater, som forteller om et tema, en årstid og lignende som er aktuelt i den perioden man er i. for eksempel høst, jul, samisk kultur, sommer og lignende.)

Vi skal aktivt bruke kommunikasjons alternativet ASK, tilpasset til behovet til alderen.

Vi skal bruke bøker aktivt. Det vil si å ha bøker tilgjengelig på alle avdelinger, i barnas høyde. Ha et godt utvalg av bøker, lese bøker, leke bøker og jobbe vider med bøker som barna fenges av. Å lese bøker er med på å skape en felles referanse av noe som alle barna kjenner til og som de kan ta med seg inn i leken. -skape felleskap og samme språkpreferanser.

Realfag: Det spennende rommet er tilgjengelig for avdelingene til å ha realfaglege opplegg eller til å hente noe spennende der fra å bruke. På sin avdeling kan barna og de voksne spille spill, erfare og utforske, se, gjøre og snakke om realfaglige erfaringer som barna gjør. Gode hjelpemidler som for eksempel forstørrelsesglass er gode for barna å bruke når de vil se nærmere på ulike gjenstander. Like viktig er det at de voksne plukker opp hva barna er opptatt av, slik at de kan utforske mer på det. Det er også et godt hjelpemiddel for utforskinga å bruke google, men at de voksne er vare for at barna ikke ser på noe tull. Altså at det er lurt å selv se gjennom det en vil vise eller at det er kilder en kjenner fra før. Det realfaglige feltet innebærer biologi, teknologi, matematikk, astronomi, geologi, fysikk og kjemi. Skolespirene treng i større grad å erfare og oppleve mer i temaene, dette er med å bidra til at de får større forståelse av verden rundt seg og at det gir de mer glede i hverdagen.

Bevegelse: Vi skal være aktivt deltakende, og inspirere til bevegelsesglede. Personale legger til rette for variert bevegelse, både ute og inne, og skal bidra til mestringsfølelse. Barna skal få kjennskap til egen kropp og kjenne på mestring, og få erfaring med risikovurdering. Barna skal få utfordringer tilpasset alder og funksjonsnivå. Vi går turer i nærmiljøet, for å kjenne på ulikt terreng, gjennom hele året.



Lokale satsinger

Hva

- Psykisk helsefremmende lekemiljøer
- Språk, vi jobber med bøker
- Livsgledebarnehage

Hvorfor

- Vi prioriterer leken for å ruste barna psykisk og fysisk til fremtiden! For i leken blir barnets naturlige trang til nettopp å kommunisere, lære, utforske, skape, samhandle og delta ivaretatt. Leken legger dermed et godt grunnlag for videre læring når barna begynner på skolen. I leken kan barna få erfaringer med å være aktører i eget liv og oppleve hvordan det er å være en del av et meningsfullt fellesskap.
- Gode språklige ferdigheter er avgjørende for barns livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt. Språk, kultur og identitet henger tett sammen. Arbeid med språk er gøy!
- En livsgledebarnehage skaper gode opplevelser og meningsfulle stunder gjennom felles aktiviteter med beboere på sykehjem, omsorgsboliger eller andre møteplasser for eldre i nærmiljøet. Vi samarbeider med Hå sykeheim. Ved å legge til rette for gode opplevelser gjennom felles aktiviteter på tvers av generasjonene, skaper man magiske øyeblikk for liten og stor. Generasjonsmøter er en arena hvor barna får utviklet sin sosiale kompetanse ved at de får erfare å være betydningsfull for fellesskapet i et positivt samspill med eldre.



Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Hovedoppgaven til barnehageansatte: At vi alltid tar utgangspunktet i hva som er barnets beste! Vi må ta ansvar for barnehagemiljøer der barna kan tenke selv, tenke sammen, gjøre selv og gjøre sammen – kan klare selv og klare sammen. Der barn kan gripe for å begripe – og erfare at de kan bære sin egen bagasje. Vi vil at lekemiljøet skal bringe barn sammen. Da trenger barn mange forskjellige ting og materialer å utforske, håndtere og transformere – altså å leke med. Vi må sørge for at barna har dette!
- Alle Espira-barnehager jobber med å skape rike og varierte språkmiljøer for barna. Et godt språkmiljø kjennetegnes for eksempel av at de ansatte sørger for at alle barn blir invitert inn i samtaler. I tillegg vil en barnehage med et godt språkmiljø bruke bøker aktivt og barnehagen vil introdusere barna for varierte rim, regler og språkleker. Innholdet i språkarbeidet vil i stor grad være avhengig av barnas interesser og hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med.
- Vi går på besøk til sykeheimen hver 14 dag. Vi rullerer på avdelingene hvem som går.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK»
- Observasjon.
- Samtaler ned barna.
- Planlegge – gjennomføre – evaluere.
- Månedlig vurdering av pedagogisk praksis - avdelingsvis.
- Månedlig vurdering av pedagogisk praksis – pedagogmøtene.
- Egenvurdering/ evalueringer på dagsreferat og opplegg på spireportalen.
- Åpen dialog mellom barnehage og foresatte.
- Brukerundersøkelsen.
- Mål og tiltakskort.
- Klimamålingen.
- Refleksjoner på diverse møter.
- Utviklingssamtalene.
- Praksisfortellinger.
- Veiledningsgrupper

Planleggingsdager

Fredag 30 august

Fredag 15 november

Torsdag 2 januar

Fredag 2 mai

Fredag 30 mai



Kontaktinformasjon

Styrer	Brit Bratland Skarvatun
E-post	brit.bratland.skarvatun@espira.no
Telefon	51436080/ 940 22 922
Adresse	Skjeraberget 20